

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 3273 – С 3 «Об образовании в РФ »
2. Примерной образовательной программы ООО № 1/ 15 от 08.04.2015г., одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015г. « О внесении изменения во ФГОС от 17. 12 2010г. за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016г. «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом:

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Авторской программы А.А. Вигасина , Г.И .Годера «Всеобщая история, 5-9 класс» М., «Просвещение» 2011г, учебники для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр«Просвещение»-2012).
3. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) реализующему ФГОС ООО.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования

Задачи :

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание программы

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории (2 часа)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III**. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения

колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vв. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э. (4 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (19 часов)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Резерв учебного времени 3 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урока	Тема урока	К-во час.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
Введение (1 час)							
1	Введение. Откуда мы знаем как жили предки современных народов	1	Знакомство с учебником. Работа с учебником. Осуществляют смысловое чтение текста; самостоятельно выполняют задания.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: археология, этнография, нумизматика, геральдика. Составляют описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные : Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)							
2	Древнейшие люди	1	Слушают учителя. Работа с текстом, с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям	<p>Предметные: <i>Научатся определять понятия:</i> первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; Описывают условия существования древнейших людей. <i>Получат возможность научиться</i> излагать</p>			

				<p>свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека</p> <p>Метапредметные :</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	<p>Осуществляют смысловое чтение.</p> <p>Определяют термины: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> описывать условия существования древнейших людей;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные:</p>			

				Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Работают с учебником. Слушают учителя. Заполняют таблицы, делают анализ.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>искусство, колдовской обряд, душа.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; - называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)							
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Осуществлять смысловое чтение текста. Индивидуальные формы работы. Работа в паре, с текстом учебника и иллюстрациями.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: искусство, колдовской обряд, душа. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждение по вопросу о причинах появления</p>			

			<p>религии и искусства;</p> <p>- называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
6	Появление неравенства и знати	1	<p>Работа с учебником. Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p>Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя. сравнивают состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины появления неравенства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			

				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
7	Значение эпохи первобытности для человечества	1	Самостоятельная работа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. Определяют значение первобытной эпохи в истории человечества <i>Получат возможность научиться:</i> описывать условия перехода от первобытности к цивилизации</p> <p>Метапредметные: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
Тема 3. Счет лет в истории (2 часа)							
8-9	Измерение времени по годам	2	Слушают учителя. Работают с «лентой времени». Решают исторические задачи и проблемные ситуации.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <i>Получат возможность научиться</i> определять историческое время по «ленте времени».</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>			

				<p>общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
Древний Египет (8 часов)							
10	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Составление и анализ таблицы. Работа с картой.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возникновения древнеегипетского государства.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
11	Как жили земледельцы	1	Работа с текстом учебника, Интернет-ресурсами. Написание	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вельможи, писцы,</p>			

	и ремесленник и в Египте		сообщений. Слушание и анализ сообщений соклассников.	<p>налоги.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
12	Жизнь египетского вельможи	1	Слушают учителя. Самостоятельная работа с текстом в учебнике.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины темы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты жизни египетских вельмож.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила</p>			

				<p>в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
13	Военные походы фараонов	1	<p>Работа с учебником, историческими источниками. Написание сообщений («Военные походы Тутмоса III»). Слушание и анализ сообщений соклассников.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: военные походы рабы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины военных походов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
14	Религия древних египтян	1	<p>Определение терминов темы. Работа с текстом учебника, составление таблицы.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: миф, религия, «олимпийские боги»; <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для</p>			

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
15	Искусство древнего Египта	1	<p>Слушают учителя. Определять термины темы. Работают с учебником, извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения об их художественных достоинствах древних египтян.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>			

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
16	Письменность и знания древних египтян	1	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Слушают учителя, воспроизводят информацию в устном изложении учителя.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, раскрыть содержание иллюстрации.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
17	Достижения древних египтян (проект)	1	Работа с учебником. Поиск необходимой информации из разных источников. Подготовка и оформление сообщения.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию.</p> <p>Метапредметны: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p>			

				<p>решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>			
Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)							
18	Древнее Двуречье	1	<p>Слушают учителя. Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывают содержание иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником, картой.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивают природные условия древнейших государств.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>Работа с историческим источником. Просмотр видеофильма. Составление биографической справки.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. Анализируют фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи». Дают оценку деятельности царя Хаммурапи. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывают свое суждение по вопросу о роли законов в жизни</p>			

				<p>вавилонян и в жизни современных людей. Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
20	Финикийские мореплаватели	1	Работа с текстом учебника, картой. Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника.	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины темы. Показывают на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные:</p>			

				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
21	Библейские сказания	1	Определяют термины темы. Работа с учебником. Анализ исторических источников (документов).	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия; жертвенник. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>			
22	Древнееврейское царство	1	Работают с учебником, историческим документом. Составляют описание по иллюстрации.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. Объясняют причины появления государственности у древних евреев. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать мифы, на основе иллюстрации составлять описание объекта.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>			

				<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
23	Ассирийская держава	1	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ исторических источников (документов).</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. Определять причины возникновения и гибели Ассирии <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; - сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>			

				предпочтении социального способа оценки знаний			
24	Персидская держава «царя царей»	1	Работа с исторической картой. Слушают учителя. Обобщают полученные знания	<p>Предметные: <i>Научатся</i> показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы; <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)							
25	Природа и люди Древней Индии	1	Работа с текстом учебника. Анализируют исторический источник. Работа с картой.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>			

				<p>ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
26	Индийские касты.	1	Слушают рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. Составлять план текста. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять существование сословий во всех обществах Древнего мира</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>			

				им.			
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Работают с текстом учебника, дополнительным материалом, картой. Характеризуют историческую личность, дают собственную аргументированную оценку.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины темы. Сравнивают учения Будды и Конфуция <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
28	Первый властелин единого Китая	1	Слушают рассказ учителя. Работа с историческим источником.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять причины самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствия. выписывают из текста учебника реформы ЦиньШихуана, делают анализ.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность</p>			

			различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
29	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Подготовка и оформление сообщения. Отбор материала из нескольких источников. Защита сообщений.	Предметные: <i>Научатся</i> определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; Описывать исторические объекты и культурные памятники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока. Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
Тема 7. Древняя Греция (5 часов)						
30	Греки и критяне	Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. Характеризуют природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; - сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные события и участников			

				<p>Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
31	<p>Микены и Троя Проект «Город, забытый историей. Трагедия Трои»</p>		<p>Поисковая и учебно-исследовательская работа. Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание событий, участникам. Объяснять причины Троянской войны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные:</p>			

				<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Рассказывают основное содержание поэм Гомера. <i>Научатся</i> характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки. Понимать красоту и звучание стихов Гомера <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>			
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>Работа с историческими источниками, анализируют их и делать выводы.</p>				
34	Религия древних греков	1	<p>Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступление учащихся, оценивают</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> называть имена мифических богов; объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы</p>			

			свои достижения	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)							
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Слушают учителя. Самостоятельная работа с текстом учебника.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять результаты борьбы демоса и знати. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			

36	Зарождение демократии в Афинах	1	Работа с учебником, картой. Анализируют фрагмент исторического документа и дают характеристику событиям и их участникам.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины темы. Раскрывать причины и значение проведения реформ Солона. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
37	Древняя Спарта	1	Работа с текстом учебника. Составляют развернутый план изложения темы. Подготовка и оформление сообщения.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства; описывать образ жизни спартанцев и илотов <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин</p>			

				успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Работа с исторической картой. Слушают рассказ учителя. Составляют опорный конспект	<p>Предметные: <i>Научатся</i> показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположения первых греческих колоний; раскрывать основные причины основания древними греками колоний <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
39	Олимпийские игры в древности (проект)	1	Извлекают полезную информацию из исторических источников. Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Феаген Раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; описывать ход проведения Олимпийских игр. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать свое</p>			

			<p>заданную тему. Презентуют проект, обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения</p>	<p>мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон, триера Определяют причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать наиболее крупные сражения. Метапредметные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о</p>			

				<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Работа с учебником и историческими документами. Просмотрю видеофильма. Составление собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании военного флота; - о Фермапильском сражении - о Саламинской битве. 	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять причины, цели и итоги войн. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать исторические личности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э и расцвет демократии (5 часов)							
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстрациями. Работа с исторической картой</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль Афин в истории Древней Греции</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>			

				<p>ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
43	В городе богини Афины	1	Слушают учителя. Работа с учебником. Описание по иллюстрации.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные : Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
44	В афинских школах и гимназиях	1	Самостоятельная работа с текстом учебника. Воспроизвести информацию,	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять</p>			

			содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации	<p>рассказ по содержанию иллюстрации.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
45	В афинском театре	1	Работа с историческими источниками. Просмотр видеофильма.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. Раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
46	Афинская демократия	1	Работа с учебником. Составление биографической справки –	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: народное</p>			

	при Перикле		характеристика исторической личности.	<p>собрание, демократия. Называют характерные черты политического устройства Афин. Составляют характеристику Перикла <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл) <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 часа)							
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с исторической картой. Составление биографической справки – характеристика исторической личности.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> раскрывать причины подчинения Эллады Македонии; показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного			
48	Поход Александра Македонского на Восток	1					

				<p>результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
49	В Александрии Египетской	1	Слушают учителя. Работа с текстом, описание иллюстраций	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать достижения эллинистической культуры Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
50	Повторение по разделу «Древняя	1	Самостоятельная работа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины раздела. <i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>			

	Греция»			<p>значение культурного наследия древней Греции</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (19 часов)							
51	Древнейший Рим	1	<p>Работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с исторической картой. Составляют опорный конспект.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте местоположение Древней Италии; объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий; описывать условия жизни древних латинян; называют дату освоения Рима <i>Получат возможность научиться:</i> излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными научными знаниями об основании Рима. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>			

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
52	Завоевание Римом Италии	1	Работа с картой, текстом учебника. Составление таблицы.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять даты основных событий; объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать войско римлян и галльских племен</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
53	Устройство Римской республики	1	Определяют термины темы. Слушают рассказ учителя. Составляют опорный конспект	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>			

				<p>формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
54	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном	1	<p>Работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с исторической картой. Составление биографической справки – характеристика исторической личности.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия; объяснять значение основных понятий <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	<p>Работа с картой, текстом учебника. Анализируют исторический источник</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины темы <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>			

				<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные : Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
56	Рабство в Риме	1	Работа с учебником. Просмотр видеофильма. Составление рассказа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: описывать положение рабов в Древнем Риме <i>Получат возможность научиться:</i> составить рассказ о гладиаторских боях</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			

57	Земельные реформы братьев Гракхов	1	Работа с историческими источниками. Составление биографической справки – характеристика исторической личности.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные :</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
58	Восстание Спартака	1	Извлекают полезную информацию из исторических источников. Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Презентуют проект, обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> характеризовать восстание рабов в Риме; раскрывать причины, ход, результат восстания; давать характеристику Спартака <i>Получат возможность научиться</i> высказывать свое мнение о значении восстания Спартака</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>			

				<p>ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
59	Диктатура Цезаря	1	Работа с историческими источниками. Составление биографической справки – характеристика исторической личности.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; раскрывают причины возвышения Цезаря <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; - извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; работать с историческим источником</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные :</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
60	Установление империи	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> анализировать причины падения диктатуры Цезаря; рассказывают о борьбе Антония и Октавиана <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать</p>			

				<p>выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать римского императора Октавиана</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
61	Соседи Римской империи в первые века до н.э.	1	<p>Работа с исторической картой.</p> <p>Составление опорного конспекта.</p> <p>Составление биографической справки – характеристика исторической личности.</p>	<p>Предметные :</p> <p><i>Научатся</i> показывать на исторической карте территорию Римской империи; описывают жизнь соседей Римской империи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать деятельность Октавиана и раскрывают особенности его правления</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>			

				<u>Личностные :</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
62	Взятие Рима готами	1	Слушают учителя. Самостоятельная работа с текстом учебника	<u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> объяснять причины распада Римской империи <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывают о борьбе римлян с варварами <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные :</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.			
63	Культурное, политическое наследие Рима (повторение и обобщение)	1	Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма	<u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> описывать основные памятники культуры. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.			

64	Наследие современног о мира – фундамент современной цивилизации	1	<p>Групповая и индивидуальная работа. Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения</p>	<p><u>Предметные :</u> Сравнивают древние мировые цивилизации; определяют общее и различное.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
65	Итоговая контрольная работа	1	<p>Самостоятельная работа. Работа с текстом, иллюстрациями, историческими документами.</p>	<p><u>Предметные:</u> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>			

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
66-68	Резерв учебного времени (3 часа)					